

СЦЕНАРИЙ УРОКА

Учебный предмет	Биология
Класс	8
УМК	<p>Издательство «Русское слово»</p> <p>1. Учебник «Биология» для 8 класса общеобразовательных организаций. М.Б. Жемчугова, Н.И. Романова.</p> <p>2. Рабочая тетрадь к учебнику М.Б. Жемчуговой, Н.И. Романовой «Биология» для 8 класса общеобразовательных организаций. С.Н. Жемчугова.</p> <p>3. Тетрадь для лабораторных работ к учебнику М.Б. Жемчуговой, Н.И. Романовой «Биология» для 8 класса общеобразовательных организаций. Ю.В. Амахина.</p> <p>4. Текущий и итоговый контроль по курсу «Биология» 8 класс. С.Н. Новикова.</p> <p>5. Рабочая программа к учебнику М.Б. Жемчуговой, Н.И. Романовой «Биология» для 8 класса общеобразовательных организаций. С.Н. Новикова.</p> <p>6. Методическое пособие к учебнику М.Б. Жемчуговой, Н.И. Романовой «Биология» для 8 класса общеобразовательных организаций. Н.Б. Ренёва, Н.И. Романова.</p> <p>9. Электронная форма учебника.</p> <p>10 Мультимедийное приложение к учебнику</p>
Тема урока	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Формирование представлений о причинах нарушений работы нервной системы; знакомство с основами гигиены нервной системы и приёмами оказания первой помощи при нарушениях деятельности отделов нервной системы, их травмах и заболеваниях
Задачи урока	Выявить причины нарушения работы нервной системы; оценить негативное воздействие факторов внешней среды и пагубных привычек (курения, употребления алкоголя и ПАВ) на здоровье нервной системы; сформулировать меры профилактики нарушений в работе нервной системы; познакомиться с приёмами оказания первой помощи при нарушениях деятельности отделов нервной системы, их травмах и заболеваниях
Планируемые результаты	
Личностные	Познавательный интерес к изучению основ сохранения здоровья. Представление о необходимости ведения здорового образа жизни для профилактики нарушений в работе нервной системы. Принятие правил здорового образа жизни. Осознание необходимости оказания экстренной помощи пострадавшим, знание адреса и телефона медицинской службы города (села)

Метапредметные	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, осуществлять смысловое чтение, выделять в тексте главное, структурировать учебный материал, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою учебную деятельность, представлять результаты учебной деятельности, осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и формулировать речевые высказывания; грамотно аргументировать свою точку зрения; эффективно взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий; выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации</p>
Предметные	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - причины, вызывающие нарушения деятельности отделов нервной системы: факторы внешней среды, наследственные и врождённые заболевания, вредные привычки и др.; - правила гигиены нервной деятельности; - примеры негативного воздействия никотина, алкоголя и ПАВ на нервную систему; - симптомы сотрясения мозга, приёмы оказания первой помощи пострадавшим при травмах органов нервной системы; <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение нервной системы в жизнедеятельности организма; - приводить доказательства зависимости здоровья нервной системы от факторов внешней среды и образа жизни человека; - описывать последствия влияния на нервную систему курения, употребления алкоголя и ПАВ. - обосновывать с точки зрения анатомии и физиологии необходимость соблюдения правил гигиены нервной системы, режима дня и ведения здорового образа жизни; - распознавать травмы по наблюдаемым симптомам и описывать порядок действий при оказании первой помощи

Этап урока	Время/мин.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Проверка знаний	10	1. Проведение устного фронтального опроса по вопросам рубрики	<p>1. Участие в устном опросе и комментировании ответов одноклассников по алгоритму.</p> <p><i>Алгоритм комментирования ответа</i></p>

Этап урока	Время/мин.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		<p>«Проверьте свои знания» (стр.: 76, 80, 84, 89).</p> <p>2. Организация индивидуальной работы по заполнению схем и таблиц с использованием классной или интерактивной доски, а также заданий в рабочей тетради и учебнике.</p> <p>3. Проведение тестового контроля знаний с использование материалов пособия «Текущий и итоговый контроль»</p>	<p>1) С чем согласны в ответе одноклассника?</p> <p>2) Какие ошибки и неточности были допущены в ответе? Исправьте их.</p> <p>3) Дополните ответ.</p> <p>4) Верно ли сделан вывод. Исправьте или скорректируйте его.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы «Строение и функции отделов нервной системы»; - заполнение таблицы «Функции отделов головного мозга»; - выполнение задания 1 в рабочей тетради к □ 18; - выполнение задания 1 в учебнике (с. 89). <p>3. Участие в тестовом контроле и парном взаимоконтроле по «ключу» ответов</p>
Актуализация знаний	3	Организация работы по вопросам рубрик «Вспомните» и «Как вы думаете» для привлечения обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения	Участие в определении темы урока и формулировании задач, необходимых для её достижения
Знакомство с новым учебным материалом	22	<p>1. Рассказ о правилах гигиены нервной деятельности с их обоснованием.</p> <p>2. Организация самостоятельной работы обучающихся с текстом параграфа – заполнение сравнительной таблицы «Наследственные и врождённые заболевания», на основе текста параграфа учебника (с. 91-92).</p> <p>3. Организация презентации сообщения ученика на тему «Влияние курения, употребления алкоголя и ПАВ на нервную систему».</p>	<p>1. Восприятие новой информации, фиксация тезисов в рабочей тетради.</p> <p>2. Самостоятельная работа – заполнение сравнительной таблицы (Наследственные и врождённое заболевания), на основе текста параграфа учебника (с. 91-92).</p> <p>3. Участие в обсуждении сообщения ученика на тему «Влияние курения, употребления алкоголя и ПАВ на нервную систему».</p>

Этап урока	Время/мин.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		<p>употребления алкоголя и ПАВ на нервную систему», привлечение обучающихся к её обсуждению.</p> <p>4. Рассказ о порядке и правилах оказания первой помощи при нарушениях работы нервной системы, травмах спинного и головного мозга</p>	<p>4. Восприятие новой информации, фиксация тезисов в рабочей тетради</p>
Рефлексия	10	<p>1. Организация выполнения заданий в рабочей тетради и обсуждения их результатов.</p> <p>2. Привлечение обучающихся к формулирования выводов по итогам занятия: что нового узнали на уроке? Насколько необходима эта информация в жизни?</p>	<p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради к № 18 по выбору, представление результата работы и самооценка.</p> <p>2. Участие в формулировании выводов по теме урока</p>